

Ознакомлен:
Заместитель главы Администрации
г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

« 09 » 04 2025



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85»

г. Стерлитамак РБ

Р.Р. Латыпова

Приказ № 35-0 от « 09 » 04. 2025



Отчет о результатах самообследования
За 2024 год
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 85» городского округа г. Стерлитамак Республики
Башкортостан
(по состоянию на 30.12.2024 г.)

Рассмотрен:

Протокол заседания Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ

« 09 » 04 2025 г. № 4

Рассмотрен:

Протокол заседания Управляющего совета

МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ

« 09 » 04 2025 г. № 2

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Руководитель	Латыпова Расима Рифовна
Адрес организации	453115 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Вокзальная, 29 Имеет обособленное подразделение 453104, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Социалистическая, 3
Телефон, факс	8(4373) 21-29-87, 8(4373) 28-11-79 (обособленное подразделение).
Адрес электронной почты, сайта	rasiml@yandex.ru https://semaforchik.02edu.ru
Учредитель	Городская администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Дата создания	1986 год – основное здание, 2013 год-обособленное подразделение
Лицензия	Серия 02 Л01 № 0005468 от 05.02.2016 г. Регистрационный номер №3719

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 85» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан) расположен в северной части города. Местность равнинная. Подъездные пути к МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ и проезды на территории детского сада имеют асфальтированное покрытие. Здания детского сада построены по типовому проекту.

Основное здание кирпичное, двухэтажное. Дата создания 1986 г., проектная наполняемость основного здания – на 135 мест. Общая площадь 2629,5 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 1983,1 кв.м. Функционирует 7 возрастных групп. Здание обособленного подразделения двухэтажное, кирпичное. Дата создания 2013г., проектная наполняемость на 55 мест. Общая площадь здания 330,5 кв.м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 316,9 кв.м. Функционирует 3 возрастные группы.

Территории благоустроены и хорошо озеленены: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу; длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп – с 07.00 до 19.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ (Далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, приказа Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». С 01.01.2021 «МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной заведующим МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от «_____» _____ № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогического состава работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

АОП ДО для детей с ТНР была рассмотрена и принята на педагогическом совете № 1 от 28.08.2024 г, утверждена приказом заведующего Детского сада.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО для детей с ТНР. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО, осуществляется в группах общеразвивающей направленности, а АОП ДО в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 10 возрастных групп. Из них:

№ п/п	Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	Общеразвивающее	Первая младшая группа	2	50
		Вторая младшая группа	1	21
		Средняя группа	2	41
		Старшая группа	2	40
		Подготовительная группа	1	22
2	Компенсирующее	Средняя группа	1	12
		Подготовительная группа	1	8
	ИТОГО		10	194

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован, согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (Утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № 2348/06)

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;

- Формирование основ межнационального взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	85%
Не полная с матерью	22	13%
Не полная с отцом	-	-
Оформлено опекунство	1	2%
ИТОГО	162	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	27%
Два ребенка	81	49%
Три ребенка и более	38	24%
	162	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Анализ посещаемости и заболеваемости детей в Детском саду контролируется старшей медицинской сестрой.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, Администрация Детского сада в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 продолжила в 2024 году дополнительные профилактические меры.

Особое внимание в течение года уделялось приобщению детей, родителей к оздоровительному процессу.

Анализ состояния семейного воспитания, изучение семей наших воспитанников показал, что большинство родителей уделяют должное внимание вопросу оздоровления детей.

Этому способствовало использование системы эффективных форм взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей «Какое место занимает физкультура в Вашей семье»
- Участие в спортивных соревнованиях как в ДОУ, так и на уровне города.
- Сдача норм ГТО среди воспитанников
- Консультирование
- Обновление РППС в центрах «Физического развития»

Сравнительный анализ заболеваемости

год	2023	2024
Количество дней	3106	2563
Количество случаев	261	214

Количество детей, находящихся на диспансерном учете

Название заболевания	Количество детей	Название заболевания	Количество детей
ЧБД	3	Нарушение осанки	4
ДЖВП	2	Плоскостопие	14
Аллергия	3	Анемия	3
Понижение зрения	9	Пупочная грыжа	3
ФКП	0	ЗРР	20
Дети - инвалиды	7		

Распределение детей по группам здоровья

год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2023	89 (40%)	122 (57%)	3 (1%)	4 (2%)
2024	69 (36%)	115 (59%)	3 (1%)	7 (4%)

Пропуск одним ребенком по болезни 12 дней

Уровень заболеваемости по сравнению с предыдущим годом по д/дням и случаям снизился. Своевременная профилактика простудных заболеваний и закалывающих процедур дают положительные результаты.

Уровень физической подготовки дошкольников находится на хорошем уровне, так как деятельность с детьми дошкольного возраста по физкультурно – оздоровительной работе осуществляется системно, в тесной интеграции воспитателей с инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителей - логопедом, в соответствии с запланированными мероприятиями в годовом плане, с учетом физиологических и психолого - возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Так за прошедший год наиболее интересными были мероприятия: «Мы гагаринцы», «Осенний кросс», сдача норм ГТО, Фестиваль дошкольников «ГТО», конкурс по шашкам и шахматам среди воспитанников ДООУ города, «Веселая лыжня», конкурс для детей с ОВЗ «Абилимпикс».

Вопросы физического развития детей, анализ заболеваемости и оздоровления детей, обсуждались регулярно в течение года на педагогическом совете, медико – педсовете, консультациях.

Дополнительное образование

С января до июня 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в Детском саду были открыты дополнительные образовательные программы на платной основе, в соответствии с постановлением Правительства от 15.09.2020 № 1441 « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», СП 2.4.3648-20. Дополнительные программы разработаны по следующим направлениям: оздоровительное «Хатха -йога», «Веселые пальчики», подготовка к школе «Дошколенок». Охват детей платными дополнительными образовательными услугами составил 27%.

Зачисление детей на обучение по данным программам осуществлялось по заявлениям родителей, на основе запросов и востребованности. Источник финансирования: средства родителей.

№ п/п	Направленность/наименование программы	Форма организации	возраст	Год, кол-во воспитанников	оплата
1	Оздоровительное «Хатха Йога»	секция	5-7 лет	26	Средства родителей
2	Оздоровительное «Веселые пальчики» (с элементами Су-	кружок	3-4 года	18	

	Джок)				
3	Подготовка к школе «Дошколенок»	кружок	6-7	10	
	Итого			53	

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году в детском саду организованы платные дополнительные образовательные услуги по физкультурно – оздоровительному развитию детей, подготовки к школе. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад № 85» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель- заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; Материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений

	-разработки образовательных программ -выборы учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально – технического обеспечения образовательного процесса -аттестация, повышение квалификации педагогических работников -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада

Для повышения эффективности работы в Детском саду регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности дошкольного учреждения, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность

выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад № 85» г. Sterлитамак РБ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 85» г. Sterлитамак РБ являются:

- Занятия - организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность;
- Деятельность по интересам.

Занятия были организованы в соответствии с учебным планом и расписанием.

Образовательная деятельность строилась по комплексно – тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Речевое развитие.

Педагогическая диагностика

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики, ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров и качества освоения образовательных областей.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 15 сентября 2024 г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы на конец 2023-2024 учебного года

Система оценок	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи	Социально Коммуникативное развитие	Познава - тельное развитие	Итого
Сформировано	78 (40%)	65 (34%)	62 (32%)	75 (39%)	70 (36%)	70 (36%)
На стадии формирования	92 (47%)	102 (52%)	101 (52%)	92 (47%)	100 (51%)	97 (50%)
Не сформировано	24 (13%)	27 (15%)	31(17%)	27 (15%)	24(13%)	27 (14%)
Обследовано: 194 детей						

Результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на начало 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом

Система оценок	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи	Социально Коммуникативное развитие	Познава - тельное развитие	итого
сформировано	37 (24%)	25(16%)	31(20%)	49(32%)	32(21%)	35(23%)
На стадии формирования	84(55%)	96(63%)	80(52%)	79(52%)	92(60%)	86(56%)

Не сформировано	32(21%)	32(21%)	42(28%)	25(16%)	29(19%)	32(21%)
Обследовано 153 ребенка						

На начало учебного года в диагностике не принимали участие дети из первых младших групп, так как в данный период у детей проходил адаптационный период.

Результаты педагогического анализа на начало 2024-2025 учебного года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец 2023-2024 учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия
- индивидуальная и подгрупповая работа
- самостоятельная деятельность
- опыты и экспериментирование

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, входящим в образовательную программу ДОУ.

Всего в 2024 году было проведено 45 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия
- тематические досуги
- выставки
- акции

С 01 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 г. № 2348/06).

В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

В мае 2024 года педагог – психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы № 5 и № 1 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. В обследовании приняли участие 28 детей, из них 13 детей группы №1, 15 детей группы № 5. В обследовании применялась диагностика Керна – Йерасика.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания.

По данным обследования интеллектуальный уровень готовности к обучению в школе показал следующие результаты:

Подготовительная группа № 1 – готов - 10 детей (77%), условно готов 3 ребенка (23%)

Подготовительная группа № 5 - готов – 10 детей (66%), условно готов 5 детей (34%)

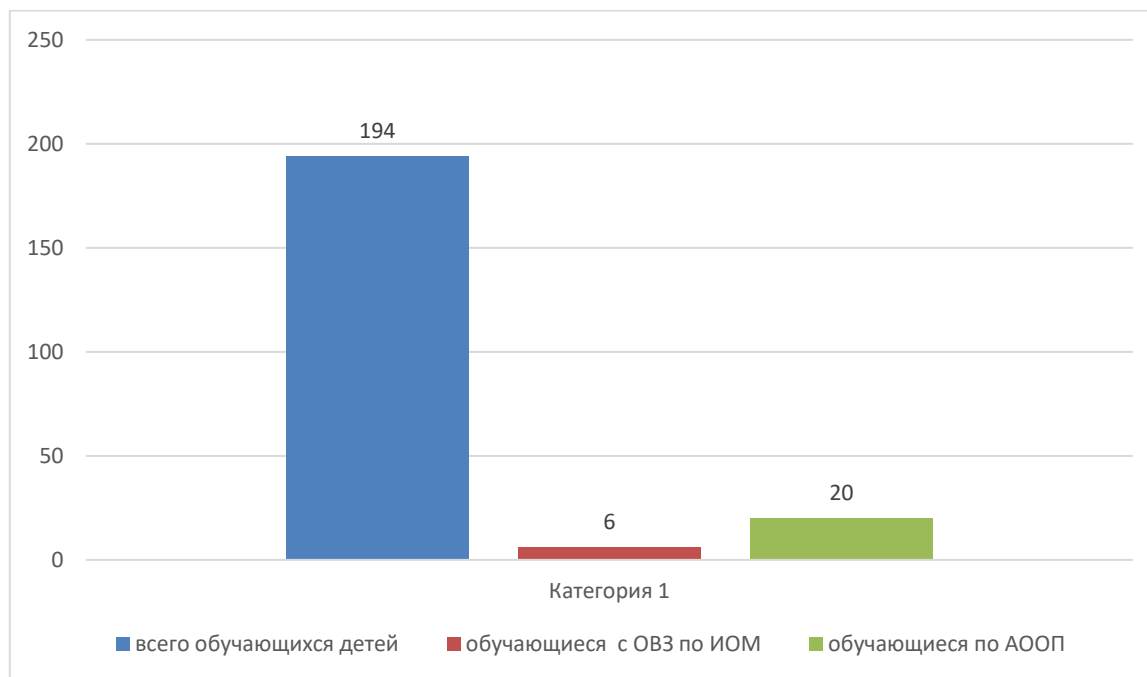
Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ.

С 09 января 2024 учебного года в МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ была организована одна коррекционная группа для детей ОВЗ с ТНР (старшая логопедическая группа № 5 в количестве 10 детей), с 01 сентября 2024 по 31 декабря 2024 года в Детском саду функционировало уже 2 коррекционные группы (подготовительная логопедическая группа № 5, количество детей -8 человек, средняя логопедическая группа № 1, количество детей -12 человек). Все дети с диагнозом ОВЗ с ТНР.

Для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеющих диагноз ОВЗ – инвалид с ЗПР, ТНР (6 детей), проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по индивидуальным образовательным маршрутам.

Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.



Коррекционная работа проводилась учителем логопедом и педагогом - психологом с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания, дидактического материала с учетом психофизического состояния детей. Коррекционно – развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Собственно коррекционно – развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно – просветительская работа

Для этого в Детском саду созданы специальные условия:

- Функционирует кабинет педагога-психолога для работы с детьми, включенными в коррекционно- развивающие группы по результатам диагностики, а также дети с ОВЗ
- Функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения «коррекционного часа» в логопедических группах
- В каждой возрастной группе имеются релаксационные уголки, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- Производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно – развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой, играми и игрушками.
- Функционирует ППк Детского сада.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с Положением, планом работы на учебный год, Договором о взаимодействии с ЗПМПк.

Положительным в деятельности ППк Детского сада является:

- Систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
- Раннее выявление детей, имеющих нарушение речи различной степени тяжести, отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- Выработка коллегиальных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получили 20 детей, из них 4-5 лет - 12 детей, 6-7 лет - 8 детей, согласно Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад № 85» г. Стерлитамак РБ.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV Оценка организации воспитательно – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно – тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

От 1,5 до 3 лет- до 10 мин

От 3 до 4 лет- до 15мин

От 4 до 5 лет- до 20 мин

От 5 до 6 лет – до 25 мин

От 6 до 7 лет- до 30 мин

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разнообразных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 9 - групповые консультации с родителями воспитанников
- 34 - индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- Профилактические, оздоровительные мероприятия;
- Общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- Организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания)
- Санитарно – гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- Двигательную активность
- Комплекс закаливающих мероприятий
- Использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- Режим проветривания и кварцевания;

В рамках физического развития проводились образовательно – досуговые мероприятия: «Семейные старты среди инструкторов города», «Кросс нации», «Осенний кросс», «Ночной велопробег» согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Благодаря созданию медико - педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

В 2024 году воспитанники Детского сада принимали активное участие в конкурсах разного уровня.

Уровень конкурса	1 место	2 место	3 место
Городской	3 ребенка	3 ребенка	7 детей
Региональный	11 детей	3 ребенка	6 детей
Российский			1 ребенок

Формирование основ безопасности поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием детей, педагогов и родителей воспитанников. Среди них: акции «Внимание, дети», «Огонь – это не шутка», «Вежливый водитель», «Ребенок и автомобильное кресло», досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – консультации «Знаем ПДД», «Оказание первой помощи в случае травматизма», «Профилактические особенности дошкольников и их поведение на дороге». С воспитанниками Детского сада были проведены беседы: «Моя улица», «Пешеходный переход», «Дорога не место для игры» и др. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр – конкурс детских рисунков «Светофор», «Не попади в беду на улице».

Согласно календарного плана, в рамках физического развития детей проводилась «Неделя здоровья» во всех возрастных группах.

Вывешивание Государственного символа.

Ежегодно в рамках патриотического воспитания осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 №1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятие и спуска Государственных флагов РФ и РБ под гимн Российской Федерации и Республики Башкортостан. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Церемония выноса и подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска - в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 3 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно – исторических объектах, памятниках истории и культуры России и Башкортостана. Раскрывали особенности родного края.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей», круглый стол «Одна семья, но много традиций».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

В 2024 году Детский сад посещали 5 детей из семей участников СВО.

На основании письма Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ -3386/07, согласно Алгоритма была организована работа сопровождению данных воспитанников.

Педагог – психолог провела с детьми диагностику, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Результаты диагностики показали, что 2 ребенка переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу.

На основании результатов диагностики педагог - психолог спланировала и организовала цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

В работе с дошкольниками педагог – психолог использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Коробочка для страхов» и другие.

Год семьи

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных формах. Например, очные выставки фотографии «Моя семья , мое богатство», «Вся семья на отдыхе». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов «Читаем вместе с мамой» среди воспитанников детского сада, оформлены семейные альбомы воспитанников и другие.

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско – родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовались тематические семинары, педсоветы, консультации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно – гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив насчитывает 25 педагогов, из них 5 узких специалистов. Соотношение воспитанников приходится на 1 взрослого:

- Воспитанник/ педагоги- 8/1
- Воспитанники/все сотрудники 4,1/1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Высшую категорию – 3 педагога

Первую категорию – 1 педагог

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов:

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Тема	Количество часов
1	Жигалова О.Н.	Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов	120
2	Липская А.П.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	72
3	Липская А.П.	Эффективные методы	520

		образовательной организации	
4	Валеева Р.Р.	Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	108
5	Тулаева Н.С.	Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	108
6	Аминова И.С.	Развитие игровой деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	108
7	Маркелова Л.В.	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	72
8	Латыпова Р.Р.	Современные формы методической работы с педагогами в контексте реализации ФГОС ДО	108
9	Михайлова Т.Н.	Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО	108

Распределение работников по возрасту

Всего	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года	65 и более
46	1	1	1	3	8	4	10	10	5	3
Педагогический состав										
25	0	0	1	2	7	3	4	3	3	2

Распределение педагогов по образованию и квалификационной категории

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное Образование	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
25	21	4	14	9	2

Распределение педагогов по стажу работы

Всего	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 и более
25	1	3	2	4	15

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из них 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» Их

должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

В 2024 году из основного состава педагогов 4 педагога работали по дополнительному образованию.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетентности педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогические советы по темам: « Педагогический старт. Новые перспективы работы в 2023-2024 учебном году», «Современные подходы к организации работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Имидж в дошкольном учреждении»

- Медико –педсоветы: «Адаптационный период малыша», «Приобщение детей младшего возраста к театрализованной деятельности через эмоциональное развитие», «Развитие игровой активности детей 2-3 лет», «Наши успехи».

- Семинары – практикумы: «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность»

- Семинар – «Проектирование образовательной среды, ориентированный на поддержку детской инициативы»

- Методический час «Среда приглашает на диалог»

- Консультации

- Мастер – класс «Речевое развитие дошкольников через познавательно – исследовательскую деятельность», «Стэп – аэробика, как эффективная форма работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников».

В августе 2024 г педагоги ДООУ участвовали в Дискуссионной площадке «Новые ориентиры в системе дошкольного образования: доступность, качество, инновации и перспективы.

В сентябре 2024 года педагоги приняли участие в «Декаднике образования -2024», городском образовательном форуме.

Также педагоги активно принимали участие в работе методических объединений города, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Активно участвовали в конкурсах разных уровней, где получили призовые места.

Уровни конкурсов	1 место	2 место	3 место
Городской уровень		2	1
Региональный уровень	15	7	6
Всероссийский уровень	4	4	1

Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы

Вывод: В Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развивать его способности. Таким образом система психолого – педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс. С учетом требований ФГОС И ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно – методический кабинет комплектом методической литературы с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно – дидактические пособия, методическую литературу и дидактический материал для работы экспериментальных площадок,

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото, видеоматериалом.

Организованная в Детском саду ППРС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно – методическими пособиями Детский сад укомплектован на 90 % и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащена предметно – развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: В Детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. оценка материально –технической базы

В Детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения- 10
- Кабинет заведующего – 1
- Методический кабинет- 2
- Музыкально -спортивный зал-1
- Пищеблок -2
- Прачечная -1
- Медицинский кабинет -2

- Кабинет педагога-психолога -1
- Кабинет учителя -логопеда-1
- Кабинет делопроизводителя -1
- Кабинет инструктора по физической культуре -1

В 2024 году Детский сад приобрел баннеры по временам года для утренников в музыкальном зале, баннер - эмблема Детского сада на фасад здания. Для функционирования кабинета учителя - логопеда была приобретена соответствующая мебель. По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены: флаг, герб, гимн. Закуплен Флагшток для поднятия и спуска флага.

В 2024 году Детском саду проведен текущий ремонт в группах, входной группы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в Детском саду постоянно обновляется ПРРС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО переоборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

При создании ПРРС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста в том числе и их нравственное развитие личности в социально – духовном плане развитие самостоятельности. Среда:

- Включает материалы оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития совершенствования их игровых и трудовых навыков.
 - Обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
- Подбор художественной литературы
 - Подбор видео- и аудиоматериалов
 - Подбор наглядно – демонстрационного материала (картины плакаты, тематические иллюстрации)
- Наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование экран -1 штука, проектор -1 штуки, ноутбук-10 штук, колонка - 1, синтезатор -1, МФУ – 3 штуки, принтер -1 штука.

- Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных, дидактических игр)
- Подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд)

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом – книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно – образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно – пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно – воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

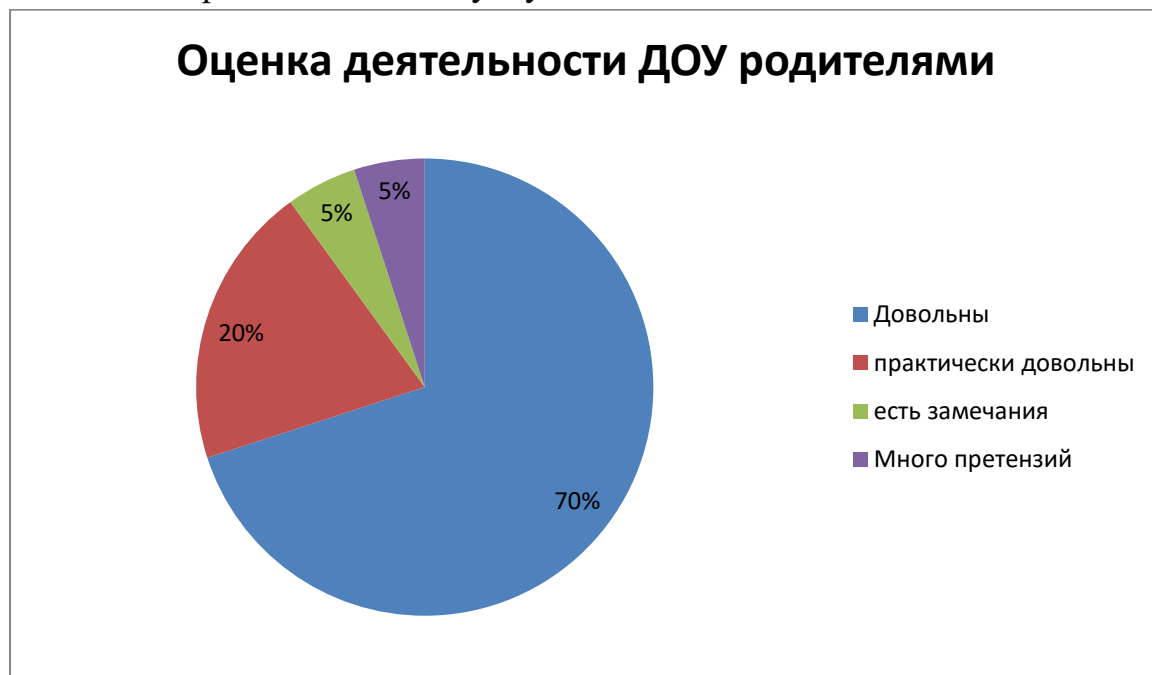
В детском саду 19.09.2024г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -81 процент;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -72%

- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации – 65%
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг -84%
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым -92%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно – образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

показатели	Единица измерения	количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	194
В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	194
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
В семейной дошкольной группе	Человек	0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	50
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	144
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек /%	194/100%
8-12 часового пребывания	Человек	0
12-14 часового пребывания	Человек	0
Круглосуточного пребывания	Человек	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (%)	29/15%
по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек /%	3/1%
обучению по образовательной программе дошкольного образования	Человек	
присмотру и уходу	Человек	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25

с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (%)	23/92%
с высшей категорией		14/56%
первой категорией		9/36%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	Человек	1
Больше 30 лет	Человек	15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		17/68%
От 55 лет		8/32%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	11/26%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (%)	9/36%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек\человек	8/1
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да

учителя-логопеда		Да
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	2300
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников		8
Наличие в Детском саду:		
физкультурного зала		Нет
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошнуровано _____ листов

Пронумеровано _____ листов

Скреплено печатью _____ листов

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 85»

Латышова Р.Р.

